



LËNDA MËSIMORE: PROMOVIMI I SHËNDETIT DHE MIRËQENIES

| | |
|---|---|
| Klasa: | Klasa 12 |
| Titulli i Kualifikimit: | Bashkëpunëtor profesional i Infermierisë |
| Vlera e Kredive të Modullit: | 1.6 Kredi (32 orë mësimore) |
| Niveli i Modullit në KKK: | Niveli 3 i KKK |
| | |
| Rezultatet Mësimore (RM) të Modullit: Promovimi i shëndetit dhe mirëqenies | |
| RM1: Nxënësi evidenton faktorët që ndikojnë pozitivisht në shëndetin dhe mirëqenien RM2: Nxënësi dallon rreziqet për shëndetin dhe mirëqenien RM3: Nxënësi promovon në mënyra të ndryshme stilin e shëndetshëm të jetesës dhe metodat përmirësuese | |
| RM1: Nxënësi evidenton faktorët që ndikojnë pozitivisht në shëndetin dhe mirëqenien | |
| Kriteret e Vlerësimit të nxënësit: Nxënësi: | |
| <ul style="list-style-type: none">- Përshkruan llojet e dietave të domosdoshme për shëndet të balancuar- Përshkruan rëndësinë e stërvitjeve të rregullta për shëndet të mirë dhe mirëqenie- Përshkruan rolin e gjumit të mjaftueshëm në shëndetin e njeriut- Shpjegon rëndësinë e higjienës personale në shëndetin individual- Dallon marrëdhëniet përkrahëse dhe burimet adekuate financiare për jetë të shëndetshme- Përshkruan llojet e aktiviteteve të lira dhe ndikimin e tyre pozitiv në shëndet- Shpjegon rëndësinë për balancim ndërmjet punës dhe jetës- Përshkruan rëndësinë e shfrytëzimit të ekzaminimit dhe vaksinimit- Përshkruan rëndësinë e mbrojtjes nga dielli, rrezikun gjatë kalimit të rrugës dhe kujdesin shëndetësor seksual- Promovon gojarisht sipas teknikave shëndetin dhe mirëqenien | |
| Kushtet e nevojshme: | |
| <ul style="list-style-type: none">- Klasë mësimore- Media didaktike si Cd, videoprojektor, | |
| Njohuritë që përvetësohen nga nxënësit: | |
| <ul style="list-style-type: none">- Dieta e balancuar- Stërvitjet e rregullta- Gjumi i mjaftueshëm- Higjiena personale- Marrëdhëniet përkrahëse- Burimet adekuate financiare- Edukimi dhe motivimi në punë- Aktivitet e lira- Balanca punë – jetesë- Shfrytëzimi i shërbimeve për monitorim të shëndetit dhe parandalim të sëmundjes- Mbrojtja e individëve dhe promovimi i sigurisë personale.- Teknikat e promovimit të faktorëve që ndikojnë në shëndet dhe mirëqenie. | |

| |
|---|
| Shkathësitë që përvetësohen nga nxënësit: |
| <ul style="list-style-type: none"> - Evidentimi i dietave të balancuara - Promovimi i rregullave të mirëmbajtjes së higjienës personale - Promovimi i shërbimeve të domosdoshme shëndetësore |
| Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësit: |
| <ul style="list-style-type: none"> - Komunikimi korrekt me anëtarët e grupit. - Bashkëpunimi i mirë gjatë lojës me role. |
| Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve: |
| Metodat e Vlerësimit: |
| <ul style="list-style-type: none"> - Pyetje –përgjigje me gojë - Pyetje - përgjigje me shkrim (teste të standardizuara/tradicionale) - Vlerësimi i vazhdueshëm i aktivitetit të nxënësit gjatë orës mësimore - Punime seminarike - Prezantime individuale dhe grupore - Listë – kontrolli për aspektet teorike - Detyra përfundimtare |
| Evidentimi i Vlerësimit: |
| <ul style="list-style-type: none"> - Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kriterëve të vlerësimit me karakter teorik - Pyetjet me gojë duhet të jenë me përgjigje të hapura - <u>Kufiri minimal</u> i kalueshmërisë në <i>testin me shkrim</i> është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kriterëve të vlerësimit në <i>Listën e kontrollit</i>. |
| RM2: Nxënësi dallon dhe raporton rreziqet për shëndetin dhe mirëqenien në komunitet |
| Kriteret e Vlerësimit të nxënësit: Nxënësi: |
| <ul style="list-style-type: none"> - Shpjegon faktorët e rrezikut dhe efektin e tyre në shëndet dhe mirëqenie - Dallojn faktorët që rrezikojnë shëndetin dhe mirëqenien; - Përshkruan gjendjet shëndetësore dhe sëmundjet me bazë trashëgiminë gjenetike; - Evidenton dhe dokumentojë sëmundjet me bazë trashëgiminë gjenetike - Dallon substancat kimike që dëmtojnë shëndetin dhe mirëqenien si rrjedhojë e keqpërdorimit; - Evidenton dhe dokumentojë rastet e dëmtimit të shëndetit dhe mirëqenies si rrjedhojë e keqpërdorimit të substancave kimike; - Evidenton veçoritë e dietës jo të balancuar dhe ushqimit të dobët; - Evidenton dhe dokumentojë rastet e dëmtimit të shëndetit dhe mirëqenies si rrjedhojë e dietës së pa-balancuar - Shpjegon pasojat e stresit dhe pagjumësisë në shëndet dhe mirëqenie; - Evidenton dhe dokumentojë rastet e dëmtimit të shëndetit dhe mirëqenies si rrjedhojë e stresit dhe pagjumësisë; - Përshkruan faktorët e rëndësishëm social dhe ndikimin e tyre në shëndet; - Evidenton pasojat e marrëdhënies seksuale të pambrojtur - Evidenton dhe dokumenton rastet e dëmtimit të shëndetit dhe mirëqenies si rrjedhojë e marrëdhënies seksuale të pambrojtur. |
| Kushtet e nevojshme: |
| <ul style="list-style-type: none"> - Klasë mësimore - Media didaktike si Cd, videoprojektor. |
| Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi: |
| <ul style="list-style-type: none"> - Faktorët e rrezikut dhe efekti i tyre dëmtues në shëndet dhe mirëqenie |

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Gjendjet dhe sëmundjet e trashëguara gjenetikiisht - Keqpërdorimi i substancave - Dieta joadekuate - Stresi i tepruar, pagjumësia dhe mungesa e aktivitetit fizik - Papunësia, varfëria dhe izolimi shoqëror - Marrëdhënia seksuale e pambrojtur - Ndotja e ambientit - Dokumentimi dhe raportimi i problematikës së evidentuar në komunitet. |
| <p>Shkathhtësitë që përvetësohen nga nxënësi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dallimi i faktorëve të rrezikut për shëndetin dhe mirëqenien individuale dhe shoqërore - Evidentimi, dokumentimi dhe raportimi i problematikës së evidentuar në komunitet |
| <p>Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Komunikimi korrekt . - Bashkëpunimi. - Prezantimi dhe diskutimi për çështje të rëndësishme shëndetësore. |
| <p>Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:</p> |
| <p>Metodat e Vlerësimit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pyetje –përgjigje me gojë - Pyetje - përgjigje me shkrim (teste të standardizuara/tradicionale) - Vlerësimi i vazhdueshëm i aktivitetit të nxënësit gjatë orës mësimore - Punime seminarike - Prezantime individuale dhe grupore - Listë – kontrolli për aspektet teorike - Detyra përfundimtare |
| <p>Evidentimi i Vlerësimit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kriterëve të vlerësimit me karakter teorik - Pyetjet me gojë duhet të jenë me përgjigje të hapura - <u>Kufiri minimal</u> i kalueshmërisë në <i>testin me shkrim</i> është kur plotëson 45% të pikëve. |
| <p>RM3: Nxënësi promovon në mënyra të ndryshme stilin e shëndetshëm të jetesës dhe metodat përmirësuese</p> |
| <p>Kriteret e Vlerësimit të nxënësit: Nxënësi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Krahason nevojat individuale me atë që quhet shëndet i mirë dhe mirëqenie - Shpjegon rëndësinë e ekzaminimit shëndetësor - Planifikon grupet e caktuara të caktuar - Kryen ekzaminimin fizik të grupit të caktuar - Përcakton frekuencën e vizitave shtëpiake të grupet e caktuar - Zbaton vizitat shtëpiake të grupet e caktuar sipas planit - Organizon aktivitete grupore për sjellje dhe veti të shëndosha sipas rregullit - Organizon kampanja kundër pirjes së duhanit - Evidenton llojet e materialeve mbështetëse për përmirësimin e shëndetit |
| <p>Kushtet e nevojshme:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klasë mësimore - Media didaktike si Cd, videoprojektor, Mostra/ kampjone të materialeve shpenzuese, - Fotokopje të evidencave të materialit shpenzues - Fotokopje të etiketave të materialit shpenzues.... |

| |
|---|
| Njohuritë që përvetësohen nga nxënësit: |
| <ul style="list-style-type: none"> - Motivimi dhe mbështetja e individëve për përmirësimin e shëndetit të tyre - Planifikimi i grupeve të caktuar - Ekzaminimi shëndetësor fizik i grupeve të caktuar - Përcaktimi i frekuencës së vizitave shtëpiake të grupit të caktuar - Aktivitetet grupore për sjellje dhe veti të shëndosha - Kampanjat kundër pirjes së duhanit - Llojet e materialeve mbështetëse për përmirësim të shëndetit |
| Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësit: |
| <ul style="list-style-type: none"> - Planifikimi i grupeve të caktuar dhe mënyrave për promovimin e shëndetit - Kryerja e ekzaminimeve fizike, vizitave shtëpiake - Organizimi i kampanjave kundër shprehive të këqija |
| Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësit: |
| <ul style="list-style-type: none"> - Komunikimi korrekt me anëtarët e grupit. - Bashkëpunimi. - Përdorimi i teknologjisë së informacionit për mjete të reja promovuese. |
| Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve: |
| Metodat e Vlerësimit: |
| <ul style="list-style-type: none"> - Pyetje –përgjigje me gojë - Pyetje - përgjigje me shkrim (teste të standardizuara/tradicionale) - Vlerësimi i vazhdueshëm i aktivitetit të nxënësit gjatë orës mësimore - Punime seminarike - Prezantime individuale dhe grupore - Listë – kontrolli për aspektet teorike - Detyra përfundimtare |
| Evidentimi i Vlerësimit: |
| <ul style="list-style-type: none"> - Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik - Pyetjet me gojë duhet të jenë me përgjigje të hapura - <u>Kufiri minimal</u> i kalueshmërisë në <i>testin me shkrim</i> është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në <i>Listën e kontrollit</i>. |