



**LËNDA MËSIMORE: PROMOVIMI I SHËNDETIT DHE MIRËQENIES**

<b>Klasa:</b>	<b>Klasa 12</b>
<b>Titulli i Kualifikimit:</b>	<b>Teknik i laboratorit mjekësor</b>
<b>Vlera e Kredive të Modullit:</b>	<b>1.6 Kredi (32 orë mësimore)</b>
<b>Niveli i Modullit në KKK:</b>	<b>Niveli 3 i KKK</b>
<b>Rezultatet Mësimore (RM) të Modullit: Promovimi i shëndetit dhe mirëqenies</b>	
<b>RM1:</b> Nxënësi evidenton faktorët që ndikojnë pozitivisht në shëndetin dhe mirëqenien <b>RM2:</b> Nxënësi dallon rreziqet për shëndetin dhe mirëqenien <b>RM3:</b> Nxënësi promovon në mënyra të ndryshme stilin e shëndetshëm të jetesës dhe metodat përmirësuese	
<b>RM1: Nxënësi evidenton faktorët që ndikojnë pozitivisht në shëndetin dhe mirëqenien</b>	
<b>Kriteret e Vlerësimit të nxënësit: Nxënësi:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Përshkruan llojet e dietave të domosdoshme për shëndet të balancuar</li><li>- Përshkruan rëndësinë e stërvitjeve të rregullta për shëndet të mirë dhe mirëqenie</li><li>- Përshkruan rolin e gjumit të mjaftueshëm në shëndetin e njeriut</li><li>- Shpjegon rëndësinë e higjienës personale në shëndetin individual</li><li>- Dallon marrëdhëniet përkrahëse dhe burimet adekuate financiare për jetë të shëndetshme</li><li>- Përshkruan llojet e aktiviteteve të lira dhe ndikimin e tyre pozitiv në shëndet</li><li>- Shpjegon rëndësinë për balancim ndërmjet punës dhe jetës</li><li>- Përshkruan rëndësinë e shfrytëzimit të ekzaminimit dhe vaksinimit</li><li>- Përshkruan rëndësinë e mbrojtjes nga dielli, rrezikun gjatë kalimit të rrugës dhe kujdesin shëndetësor seksual</li><li>- Promovon gojarisht sipas teknikave shëndetin dhe mirëqenien</li></ul>	
<b>Kushtet e nevojshme:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Klasë mësimore</li><li>- Media didaktike si Cd, videoprojektor,</li></ul>	
<b>Njohuritë që përvetësohen nga nxënësit:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Dieta e balancuar</li><li>- Stërvitjet e rregullta</li><li>- Gjumi i mjaftueshëm</li><li>- Higjiena personale</li><li>- Marrëdhëniet përkrahëse</li><li>- Burimet adekuate financiare</li><li>- Edukimi dhe motivimi në punë</li><li>- Aktivitet e lira</li><li>- Balanca punë – jetesë</li><li>- Shfrytëzimi i shërbimeve për monitorim të shëndetit dhe parandalim të sëmundjes</li><li>- Mbrojtja e individëve dhe promovimi i sigurisë personale.</li><li>- Teknikat e promovimit të faktorëve që ndikojnë në shëndet dhe mirëqenie.</li></ul>	

<b>Shkathësitë që përvetësohen nga nxënësit:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidentimi i dietave të balancuara</li> <li>- Promovimi i rregullave të mirëmbajtjes së higjienës personale</li> <li>- Promovimi i shërbimeve të domosdoshme shëndetësore</li> </ul>
<b>Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësit:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Komunikimi korrekt me anëtarët e grupit.</li> <li>- Bashkëpunimi i mirë gjatë lojës me role.</li> </ul>
<b>Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:</b>
<b>Metodat e Vlerësimit:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pyetje –përgjigje me gojë</li> <li>- Pyetje - përgjigje me shkrim (teste të standardizuara/tradicionale)</li> <li>- Vlerësimi i vazhdueshëm i aktivitetit të nxënësit gjatë orës mësimore</li> <li>- Punime seminarike</li> <li>- Prezantime individuale dhe grupore</li> <li>- Listë – kontrolli për aspektet teorike</li> <li>- Detyra përfundimtare</li> </ul>
<b>Evidentimi i Vlerësimit:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kriterëve të vlerësimit me karakter teorik</li> <li>- Pyetjet me gojë duhet të jenë me përgjigje të hapura</li> <li>- <u>Kufiri minimal</u> i kalueshmërisë në <i>testin me shkrim</i> është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kriterëve të vlerësimit në <i>Listën e kontrollit</i>.</li> </ul>
<b>RM2: Nxënësi dallon dhe raporton rreziqet për shëndetin dhe mirëqenien në komunitet</b>
<b>Kriteret e Vlerësimit të nxënësit: Nxënësi:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Shpjegon faktorët e rrezikut dhe efektin e tyre në shëndet dhe mirëqenie</li> <li>- Dallojn faktorët që rrezikojnë shëndetin dhe mirëqenien;</li> <li>- Përshkruan gjendjet shëndetësore dhe sëmundjet me bazë trashëgiminë gjenetike;</li> <li>- Evidenton dhe dokumentojë sëmundjet me bazë trashëgiminë gjenetike</li> <li>- Dallon substancat kimike që dëmtojnë shëndetin dhe mirëqenien si rrjedhojë e keqpërdorimit;</li> <li>- Evidenton dhe dokumentojë rastet e dëmtimit të shëndetit dhe mirëqenies si rrjedhojë e keqpërdorimit të substancave kimike;</li> <li>- Evidenton veçoritë e dietës jo të balancuar dhe ushqimit të dobët;</li> <li>- Evidenton dhe dokumentojë rastet e dëmtimit të shëndetit dhe mirëqenies si rrjedhojë e dietës së pa-balancuar</li> <li>- Shpjegon pasojat e stresit dhe pagjumësisë në shëndet dhe mirëqenie;</li> <li>- Evidenton dhe dokumentojë rastet e dëmtimit të shëndetit dhe mirëqenies si rrjedhojë e stresit dhe pagjumësisë;</li> <li>- Përshkruan faktorët e rëndësishëm social dhe ndikimin e tyre në shëndet;</li> <li>- Evidenton pasojat e marrëdhënies seksuale të pambrojtur</li> <li>- Evidenton dhe dokumenton rastet e dëmtimit të shëndetit dhe mirëqenies si rrjedhojë e marrëdhënies seksuale të pambrojtur.</li> </ul>
<b>Kushtet e nevojshme:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Klasë mësimore</li> <li>- Media didaktike si Cd, videoprojektor.</li> </ul>
<b>Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faktorët e rrezikut dhe efekti i tyre dëmtues në shëndet dhe mirëqenie</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gjendjet dhe sëmundjet e trashëguara gjenetikiisht</li> <li>- Keqpërdorimi i substancave</li> <li>- Dieta joadekuate</li> <li>- Stresi i tepruar, pagjumësia dhe mungesa e aktivitetit fizik</li> <li>- Papunësia, varfëria dhe izolimi shoqëror</li> <li>- Marrëdhënia seksuale e pambrojtur</li> <li>- Ndotja e ambientit</li> <li>- Dokumentimi dhe raportimi i problematikës së evidentuar në komunitet.</li> </ul>
<p><b>Shkathhtësitë që përvetësohen nga nxënësi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dallimi i faktorëve të rrezikut për shëndetin dhe mirëqenien individuale dhe shoqërore</li> <li>- Evidentimi, dokumentimi dhe raportimi i problematikës së evidentuar në komunitet</li> </ul>
<p><b>Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Komunikimi korrekt .</li> <li>- Bashkëpunimi.</li> <li>- Prezantimi dhe diskutimi për çështje të rëndësishme shëndetësore.</li> </ul>
<p><b>Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:</b></p>
<p><b>Metodat e Vlerësimit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pyetje –përgjigje me gojë</li> <li>- Pyetje - përgjigje me shkrim (teste të standardizuara/tradicionale)</li> <li>- Vlerësimi i vazhdueshëm i aktivitetit të nxënësit gjatë orës mësimore</li> <li>- Punime seminarike</li> <li>- Prezantime individuale dhe grupore</li> <li>- Listë – kontrolli për aspektet teorike</li> <li>- Detyra përfundimtare</li> </ul>
<p><b>Evidentimi i Vlerësimit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kriterëve të vlerësimit me karakter teorik</li> <li>- Pyetjet me gojë duhet të jenë me përgjigje të hapura</li> <li>- <u>Kufiri minimal</u> i kalueshmërisë në <i>testin me shkrim</i> është kur plotëson 45% të pikëve.</li> </ul>
<p><b>RM3: Nxënësi promovon në mënyra të ndryshme stilin e shëndetshëm të jetesës dhe metodat përmirësuese</b></p>
<p><b>Kriteret e Vlerësimit të nxënësit: Nxënësi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Krahason nevojat individuale me atë që quhet shëndet i mirë dhe mirëqenie</li> <li>- Shpjegon rëndësinë e ekzaminimit shëndetësor</li> <li>- Planifikon grupet e caktuara të caktuar</li> <li>- Kryen ekzaminimin fizik të grupit të caktuar</li> <li>- Përcakton frekuencën e vizitave shtëpiake të grupet e caktuar</li> <li>- Zbaton vizitat shtëpiake të grupet e caktuar sipas planit</li> <li>- Organizon aktivitete grupore për sjellje dhe veti të shëndosha sipas rregullit</li> <li>- Organizon kampanja kundër pirjes së duhanit</li> <li>- Evidenton llojet e materialeve mbështetëse për përmirësimin e shëndetit</li> </ul>
<p><b>Kushtet e nevojshme:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Klasë mësimore</li> <li>- Media didaktike si Cd, videoprojektor, Mostra/ kampjone të materialeve shpenzuese,</li> <li>- Fotokopje të evidencave të materialit shpenzues</li> <li>- Fotokopje të etiketave të materialit shpenzues....</li> </ul>

<b>Njohuritë që përvetësohen nga nxënësit:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivimi dhe mbështetja e individëve për përmirësimin e shëndetit të tyre</li> <li>- Planifikimi i grupeve të caktuar</li> <li>- Ekzaminimi shëndetësor fizik i grupeve të caktuar</li> <li>- Përcaktimi i frekuencës së vizitave shtëpiake të grupit të caktuar</li> <li>- Aktivitetet grupore për sjellje dhe veti të shëndosha</li> <li>- Kampanjat kundër pirjes së duhanit</li> <li>- Llojet e materialeve mbështetëse për përmirësim të shëndetit</li> </ul>
<b>Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësit:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planifikimi i grupeve të caktuar dhe mënyrave për promovimin e shëndetit</li> <li>- Kryerja e ekzaminimeve fizike, vizitave shtëpiake</li> <li>- Organizimi i kampanjave kundër shprehive të këqija</li> </ul>
<b>Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësit:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Komunikimi korrekt me anëtarët e grupit.</li> <li>- Bashkëpunimi.</li> <li>- Përdorimi i teknologjisë së informacionit për mjete të reja promovuese.</li> </ul>
<b>Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:</b>
<b>Metodat e Vlerësimit:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pyetje –përgjigje me gojë</li> <li>- Pyetje - përgjigje me shkrim (teste të standardizuara/tradicionale)</li> <li>- Vlerësimi i vazhdueshëm i aktivitetit të nxënësit gjatë orës mësimore</li> <li>- Punime seminarike</li> <li>- Prezantime individuale dhe grupore</li> <li>- Listë – kontrolli për aspektet teorike</li> <li>- Detyra përfundimtare</li> </ul>
<b>Evidentimi i Vlerësimit:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik</li> <li>- Pyetjet me gojë duhet të jenë me përgjigje të hapura</li> <li>- <u>Kufiri minimal</u> i kalueshmërisë në <i>testin me shkrim</i> është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në <i>Listën e kontrollit</i>.</li> </ul>