



Programi i lëndës “Botanikë farmaceutike”	
Lëmi	Shëndetësi
Profili	Farmacii
Niveli	I
Klasa	Klasa 11
Fondi i orëve të lëndës:	35 javë x 1 orë/javë = 35 orë
Programi i hollësishëm i lëndës	
Kapitulli I: Hyrje në botanikë-citologjia	
a) Qëllimet e kapitullit	
Në përfundim të kapitullit nxënësit duhet të: <ul style="list-style-type: none">- shpjegojnë objektin e studimit të kësaj lënde- shpjegojnë për qelizën bimore:- përshkruajnë ndërtimin e qelizës bimore, organelet e saj.- tregojnë përbërjen kimike, lëndët rezervë në qelizën bimore dhe lëndët tjera që takohen në bimë.	
b) Temat e kapitullit	
<ul style="list-style-type: none">- Hyrje në botanikë-citologji- Qelizat bimore- Ndërtimi i qelizës- Citoplazma- Përbërja kimike e citoplazmës- Plastet- Ribozomet- Diktiozomet- Lizozomet- Sterozomet- Bërthama- Krijimi i qelizave të reja- Vakuola- Lëndët rezervë- Lëndë të tjera që takohen në bimë- Pareti qelizor	
c) Udhëzime didaktike për kapitullin	
Rekomandohet që mësuesi të: <ul style="list-style-type: none">- ilustron me anë të figurave dhe të vizatimeve sa është e mundur temat e kapitullit;- përcjell me kujdes përparimin e nxënësve gjatë shpjegimit;- nxisë aftësitë dalluese të nxënësve me punë në grupe;- bëjë demonstrim konkret për këtë kapitull- organizojë detyra konkrete të cilat duhet zgjidhur nga ana e nxënësve- angazhojë nxënësit në punë konkrete për përdorimin e literaturës- shpjegojë përmes shembujve të ndryshëm nga jeta e përditshme;	

<ul style="list-style-type: none"> - ilustrojë temat me anë të vizatimeve dhe të figurave; - nxisë aftësitë dalluese të nxënësve me punë në grupe; - përdor pyetje- përgjigje me gojë për të kontrolluar ecurinë e të kuptuarit të nxënësve; - organizojë testim me shkrim për vlerësimin e nxënësve duke përdorur pyetje të kombinuara.
d) Kushtet për realizimin e kapitullit
<ul style="list-style-type: none"> - mjetet mësimore - CD-programet - vizatime, atllase të bimëve - atlas morfo-anatomik
Kapitulli II: Indet (Histologjia)
a) Qëllimet e kapitullit
<p>Në përfundim të kapitullit nxënësit duhet të:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definojnë indet bimore; - klasifikojnë indet bimore; - përshkruajnë indet bimore mbrojtëse, parënkimore, mbështetëse, përçuese, sekretore;
b) Temat e kapitullit
<ul style="list-style-type: none"> - Klasifikimi i indeve - Indet përfundimtare ose të rritura - Indet mbrojtëse (mbuluese) - Indet parenkimore (themelore) - Indet mbështetëse (mekanike) - Indet përçuese - Indet sekretore (pronditëse)
c) Udhëzime didaktike për kapitullin
<p>Rekomandohet që mësimsdhënësi të:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ilustrojë me anë të figurave dhe të vizatimeve sa është e mundur temat e kapitullit; - përcjellë me kujdes përparimin e nxënësve gjatë shpjegimit; - nxisë aftësitë dalluese të nxënësve me punë në grupe; - bëjë demonstrim konkret për këtë kapitull - angazhojë nxënësit në punë konkrete për përdorimin e literaturës - shpjegojë përmes shembujve të ndryshëm nga jeta e përditëshme; - ilustrojë temat me anë të vizatimeve dhe të figurave; - nxisë aftësitë dalluese të nxënësve me punë në grupe; - përdor pyetje- përgjigje me gojë për të kontrolluar ecurinë e të kuptuarit të nxënësve; - organizojë testim me shkrim për vlerësimin e nxënësve duke përdorur pyetje të kombinuara.
d) Kushtet për realizimin e kapitullit:
<ul style="list-style-type: none"> - mjetet mësimore si skica, vizatime dhe herbariume - CD-programet - atllase të bimëve
Kapitulli III: Organet vegjetative
a) Qëllimet e kapitullit
<p>Në përfundim të kapitullit nxënësit duhet të:</p> <ul style="list-style-type: none"> - përshkruajnë rëndësinë dhe rolin përkatës të rrënjës, kërcellit dhe të gjethes; - specifikojnë organet vegjetative të bimës; - shpjegojnë ndërtimin anatomik të rrënjës, kërcellit dhe gjethes; - shpjegojnë ndërtimin morfologjik të rrënjës, kërcellit dhe gjethes;
b) Temat e kapitullit

<ul style="list-style-type: none"> - Rrënja: Ndërtimi morfo-anatomik - Metamorfaza e rrënjës - Kërçelli: Ndërtimi morfo-anatomik - Metamorfizat e kërçellit - Gjethja: Ndërtimi morfo-anatomik - Metamorfaza e gjethes
<p>c) Udhëzime didaktike për kapitullin</p> <p>Rekomandohet që mësuesi të:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ilustron me anë të figurave dhe të vizatimeve sa është e mundur temat e kapitullit; - përcjellë me kujdes përparimin e nxënësve gjatë shpjegimit; - nxisë aftësitë dalluese të nxënësve me punë në grupe; - bëjë demonstrim konkret për këtë kapitull - angazhojë nxënësit në punë konkrete për përdorimin e literaturës - shpjegojë përmes shembujve të ndryshëm nga jeta e përditëshme; - ilustron temat me anë të vizatimeve dhe të figurave; - nxisë aftësitë dalluese të nxënësve me punë në grupe; - përdor pyetje- përgjigje me gojë për të kontrolluar ecurinë e të kuptuarit të nxënësve; - organizojë testim me shkrim për vlerësimin e nxënësve duke përdorur pyetje të kombinuara.
<p>d) Kushtet për realizimin e kapitullit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mjetet mësimore - CD-programet - vizatime, atllase, herbarium
<p>Kapitulli IV: Riprodhimi i bimëve</p>
<p>a) Qëllimet e kapitullit</p> <p>Në përfundim të kapitullit nxënësit duhet të:</p> <ul style="list-style-type: none"> - shpjegojnë për mënyrën dhe riprodhimin e bimëve, riprodhimi vegjetativ, aseksual, seksual; - specifikojnë organet e riprodhimit të bimëve; - përshkruajnë rëndësinë, ndërtimin dhe funksionimin e organeve të riprodhimit;
<p>b) Temat e kapitullit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mënyrat e riprodhimit të bimëve - Organet e riprodhimit të bimëve
<p>c) Udhëzime didaktike për kapitullin</p> <p>Rekomandohet që mësuesi të:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ilustron me anë të figurave dhe të vizatimeve sa është e mundur temat e kapitullit; - përcjellë me kujdes përparimin e nxënësve gjatë shpjegimit; - nxisë aftësitë dalluese të nxënësve me punë në grupe; - organizojë detyra teorike të cilat duhet zgjidhur nga ana e nxënësve - angazhojë nxënësit në punë konkrete për përdorimin e literaturës kimike - shpjegojë përmes shembujve të ndryshëm nga jeta e përditëshme; - ilustron temat me anë të vizatimeve dhe të figurave; - nxisë aftësitë dalluese të nxënësve me punë në grupe; - përdor pyetje- përgjigje me gojë për të kontrolluar ecurinë e të kuptuarit të nxënësve; - organizojë testim me shkrim për vlerësimin e nxënësve duke përdorur pyetje të kombinuara.
<p>d) Kushtet për realizimin e kapitullit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mjetet mësimore - CD-programet - vizatime, atllase, herbarium

Kapitulli V: Sistematika e bimëve me rëndësi terapeutike

a) Qëllimi i kapitullit

Në përfundim të kapitullit nxënësit duhet të :

- Shpjegojnë kategoritë sistematike të bimëve;
- Interpretojnë nomenklaturën bimore;
- Theksojnë dhe dallojnë bimët me rëndësi terapeutike

b) Temat e kapitullit

- Nomenklatura botanike dhe farmaceutike
 - Talophyta
 - R.Cyanophyta
 - R.Chlorophyta
 - R.Phaeophyta
 - R.Mycophyta
 - R.Lichenes
 - Cosmophyta
 - R.Bryophyta
 - R.Equisetophyta
 - R.Polypodiophyta
 - R.Pinophyta (Gymnospermae)
 - R.magnoliophyta (Angiospermae)

c) Udhëzime didaktike për kapitullin

Rekomandohet që mësuesit të:

- përdorin fotografi dhe mjete tjera vizuale
- shfrytëzojnë herbariume në përcaktimin e nomenklaturës bimore
- angazhojnë nxënësit që në natyrë t'i njohin dhe t'i koleksionojnë bimët më të rëndësishme që rriten në florën e vendit ku jetojnë.
- realizojë test me shkrim

d) Kushtet për realizimin e kapitullit

- mjetet mësimore
- CD-programet
- vizatime, atllase të bimëve.
- video-projektor